

الوحدة الاولى :المهارات الشخصية و الاجتماعية :

تنقسم الى عدة دروس و هي :

1/ادارة الصراع

2/التعاون

3/العمل ضمن فريق

4/التواصل مع الاخرين

الدرس الاول :ادارة الصراع

تعريف ادارة الصراع:اختلاف في وجهات النظر بين طرفين او اكثر .

مظاهر الصراع:ياخذ الصراع عدة مظاهر او ضحها ما يلي:

1/حدة في الصوت

2/انفعال عند النقاش و الحوار

3/التلفظ بألفاظ نابية (غير مناسبة)

4/التحول من مناقشة الأفكار الى التعرض للسمات الشخصية

مهارات ادارة الصراع : للتعامل مع الصراع الذي نوجهه في حياتنا ,هناك مهارات اساسية ينبغي امتلاكها ,وهي :

1/القدرة على تجنب المشكلة

2/التكيف مع المشكلة

3/التعامل مع المشكلة بشيء من الحكمة

4/البحث عن حل وسطي لعلاج المشكلة

5/التعاون مع الاخرين لعلاج المشكلة

و حتى تتحقق تلك المهارات في الفرد ينبغي ان يكون قادرا على بعض الصفات :

1/حسن الاستماع 2/التحكم في الغضب

3/احترام الراي الاخر 4/العمل ضمن فريق

5/الصبر 6/التواصل الجيد و التفاعل مع الاخرين

الدرس الثاني :التعاون

تعريف التعاون :تفاعل ايجابي بين اثنين او اكثر,او تلقي مساعدة من احد من اجل انجاز امر ما .

فوائد التعاون :

- 1/يساعد على تقاسم المعلومات
- 2/يسهم على تقاسم الوقت و الجهد و المال
- 3/يسهم في بناء علاقات ناجحة
- 4/يبعد الانسان عن الانانية و حب الذات
- 5/يعزز مفهوم المشاركة في النجاح

الدرس الثالث: العمل ضمن فريق

تعريف العمل ضمن فريق:مجموعة افراد يعملون لتحقيق هدف

عوامل نجاح فريق العمل:

- 1/التجانس
- 2/تحديد الهدف
- 3/ تحديد الادوار
- 4/الالتزام
- 5/تحمل المسؤولية
- 6/تقاسم القيادة

الدرس الرابع:التواصل مع الاخرين

تعريف التواصل مع الاخر: عملية اتصال معلوماتية بين طرفين او اكثر يتم فيه تبادل المعلوماتو التعبير عن مشاعر و الافكار.

مهارات التواصل مع الاخر:

1/حسن الاستماع و الانصات

2/فهم ما يقوله الاخر

3/احترام الاخر و حسن الظن به

4/ضبط النفس و التحكم بالانفعال

5/حسن الرد

الوحدة الثانية:مهارات تدعيم الاستقرار الاسري و تفعيل الادوار و المسؤوليات تنقسم الى :

1/ بناء العلاقات الاسرية وصلة الارحام

2/تفهم الادوار داخل الاسرة

3/ادارة شؤون الاسرة

4/التخطيط الاسري

5/التنظيم

6/ادارة موارد الاسرية

الدرس الاول :بنار العلاقات الاسرية وصلة الارحام

تعريف الاسرة:هي الوحدة الاجتماعية الذي يتكون من الزوج والزوجة وابناؤهم والمرتبطين بعقد شرعي

مكونات الاسرة:تتالف الاسرة عادة من الزوج والزوجة ,ثم تبدا في الالتزام بحقوقها وواجباتها.

العوامل المؤثرة على العلاقات داخل الاسرة:

1/معرفة كل فرد في الاسرة للفرد الاخر

2/الوقت الذي يقضيه افراد الاسرة معا

3/الجو الذي يسود الاسرة

4/التفاعلات بين افراد الاسرة

ما المقصود بالرحم؟ يقصد به الذين يرتبطون بقرابة الدم؛ سواء كانوا يتوارثون أو لا يتوارثون
ما وسائل صلة الرحم:

1/ الدعاء لهم 2/ اجابة دعوتهم 3/ تحمل اذاهم ورفع الاذى عنهم 4/ زيارة المريضهم ومشاركتهم 5/ القيام بحقوقهم 6/ دعوتهم وحسن استقبالهم 7/ الاطمئنان عليهم

الدرس الثاني: تفهم ادوار الاسرة

دور الوالدين في الاسرة

1/ تدريب الابناء على تحمل المسؤولية

2/ اعطاء الابناء قدرا من الحرية اثناء تنفيذ المسؤوليات المسندة اليهم

3/ رقابة الابناء و توجيههم, والاشراف عليهم, واسداء العون والنصيحة لهم- عند الحاجة.

4/ اتباع الوالدين اسلوب العمل الصحيحة المنظم في عملية الادارة المنزلية

5/ تعاون الوالدين مع بعضهما في انجاز بعض الاعمال المنزلية يؤدي الى تعاون باقي افراد الاسرة

تفهم ادوار الاسرة يؤدي الى :

تنمية الصداقة ومشاعر اللفة, الامان النفسي والاجتماعي, تخطيط الاهداف المشتركة, فتح مجال الاتصال, تدعيم العلاقات و المشاعر, التفاعل بين افراد الاسرة

الدرس الثالث: ادارة شؤون الاسرة

تعرف ادارة شؤون الاسرة: يعني بها القوى المحركة للعمل

ادارة شؤون الاسرة : 1/ دراسة الجوانب المختلفة 2/ تنمية الوعي التخطيطي 3/ تكوين اتجاه التفكير السليم لاتخاذ القرار 4/ تقدير تفاعلات بين موارد الاسرة وطرائق استخدامها

مهارات ادارة شؤون الاسرة

1/ المهارات الفنية: وهي القدرة على اداء الاعمال المنزلية باقل قدر من المواد

2/ المهارات الانسانية: وتمثل في قدرة الاسرة الى التعامل مع افرادها

3/ المهارات الفكرية: وتمثل في القدرة الاسرة على اتخاذا لقرارات

الدرس الرابع: التخطيط الاسري

تعريف التخطيط: عملية تسبق تنفيذ اي عمل يقوم به افراد الاسرة ,وتنتهي بوضع خطة تشمل الاهداف والبرامج

عناصر نجاح الخطة:

1/العناية الالهة بالاهم

2/تنظيم الخطوات العمل وتنسيقها

3/التمسك بالواقعية

4/مناسبتها لافراد الاسرة الذين يوكل اليهم تنفيذها من حيث قدراتهم و ميولهم

5/الاستخدام الامثل لجميع الموارد المتاحة

6/المرونة و القابلية للتغيير اوالتعديل اذا طرات

7/التزام الخطة بالموعد المحدد لتنفيذها

8/مراعاة مصلحة جميع افراد الاسرة

9/مراعاة اتباع طرق تبسيط الاعمال _ كلما امكن ذلك _.

10/أن يشترك في وضعها جميع الأسرة لضمان تفاعلهم معها

11/ تدوينها ووضعها في مكان بارز ضمانا لعدم النسيان وفرصة لمراجعتها والتعرف على اسباب النجاح والفشل .

الدرس الخامس : التنظيم

تعريف التنظيم : تحديد وتوزيع المسؤوليات والمهام على الأفراد المنفذين للخطة وتنظيم العلاقة بين الموارد البشرية والمادية بقصد تحقيق أهداف محددة .

خطوات التنظيم :

1/ تقسيم العمل الى أنشطة

2/ تحديد المتطلبات الأساسية لكل نشاط من مهارات وخبرات يجب توافرها في القائم بالعمل , والأدوات والظروف المناسبة لبيئة العمل في ضوء الاهداف المحددة .

3/ إسناد المهام إلى الافراد المؤهلين والقادرين على أداء العمل بكفاءة .

4/ تنسيق الأنشطة المختلفة ومجهودات كل الأفراد والربط بينها .

العوامل التي تؤثر على التنظيم :

- 1/ المستوى الاجتماعي والاقتصادي والمعيشي ونوع البيئة التي تتعامل معها الأسرة .
- 2/ حجم المسكن فكلما كان حجمه صغيرا احتاج إلى التنظيم بدرجة أكثر .
- 3/ عدد الأبناء وأعمارهم ومدى تعاونهم .
- 4/ ضيق الوقت .
- 5/ صفات أفراد الأسرة وميولهم والتي من أبرزها النظام والترتيب والسيطرة والمثابرة والقابلية للتغيير والطموح والتفكير المنطقي والتريث والتعقل .
- 6/ وضوح الأهداف ومستوى العمل المطلوب تنفيذه .
- 7/ التخطيط قبل العمل بفترة طويلة ووجود خطط جاهزة يمكن استعمالها .
- 8/ عدم تأجيل الأعمال أو تراكمها .
- 9/ التبسيط في الأعمال .
- 10/ الخبرة والمران يساعدان على تنظيم الأعمال .
- 11/ تقبل نوع معين من الأعمال أو كراهيته يحدد مدى تنظيمه .

الدرس السادس : إدارة الموارد الأسرية

تعريف موارد الأسرة :

جميع إمكاناتها البشرية وغير البشرية المتاحة لها والتي تستخدمها الأسرة وتستفيد منها في تلبية حاجاتها المتعددة وتحقيق أهدافها .

العوامل والمؤثرات التي تمنع وضع نموذج ثابت لتخطيط الموارد الأسرية :

- 1/ اختلاف أهداف كل أسرة وحاجاتها .
- 2/ اختلاف قيم كل أسرة ومستوياتها .
- 3/ اختلاف ممتلكات الأسرة ودخولها .
- 4/ اختلاف عمر الأفراد وعددهم و المرحلة التي تمر بها الأسرة.
- 5/ اختلاف الموارد البشرية من أسرة الى أخرى
- 6/ اختلاف خدمات المجتمع و تسهيلات من بيئة لآخرى .

تعريف ادارة مورد الدخل الاسري: تعني الموازنة بين ما تحصل عليه الاسرة من دخل نقدي وعيني وما تصرفه في سبيل تحقيق اهدافها وتلبية احتياجاتها .

الاسس العامة للميزانيات:

- 1/توضع الميزانية متمشية مع اهداف الاسرة .
- 2/تراعي الاهداف المهمة ثم الاقل اهمية عند وضع الميزانية .
- 3/ان تكون الميزانية واقعية ومناسبة لقدرات ومستويات الأفراد والأسرة الذين أعدت لهم الميزانية .
- 4 / ان تتصف الميزانية بالمرونة وعدم الجمود .
- 5 / أن تأخذ في الاعتبار أن الميزانية وضعت لتحسين مستوى معيشة الأسرة .
- 6 / يجب ترك جزء من الموارد المتوفرة للظروف الطارئة وعدم التصرف في الموارد كلها .
- 7 / أن يكون الصرف أقل من الدخل حتى يتيسر الزخار.
- 8 / أن يشارك جميع أفراد الأسرة أو معظمهم على الأقل عند وضع الميزانية .

أهمية الإدخار :

- 1 / النفقات الضرورية المفاجئة .
- 2 / تأمين مرحلة الشيخوخة .
- 3 / مساعدة الأولاد في دراستهم .
- 4 / توفير الاطمئنان النفسي .
- 5 / تحقيق حاجات الأسرة وإشباعها ورفع مستوى معيشتها .

الوحدة الثالثة : مهارات التفكير تنقسم إلى :

- 1/ مهارة اتخاذ القرار
- 2/ مهارة حل المشكلات وإدارتها
- 3/ مهارة تحديد الاهداف الشخصية
- 4/ مهارة معالجة الافكار
- 5/ مهارة التفكير الناقد

الدرس الاول :مهارة اتخاذ القرار .

مهارة اتخاذ القرار :

هي عملية عقلية تهدف إلى إحداث تغييرات والوصول إلى نتائج إيجابية لموقف أو قضية ما من خلال مفاضلة بين حلول بديلة واختيار الأمثل منها :

لاكتساب هذه المهارة تحتاج إلى :

- 1/ قدرة على التخيل .
- 2/ قدرة على جمع المعلومات .
- 3/ قدرة على وضع البدائل .
- 4/ قدرة على الاستنتاج .
- 5/ قدرة على حل المشكلات .
- 6/ قدرة على المبادرة والتنفيذ .

الخطوات العملية لإتخاذ القرار :

- 1/ تحديد الموقف والهدف الذي يتطلب إتخاذ قرار .
- 2/ استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة وتحديد الخيارات
- 3/ تشخيص الخيارات وتحليلها ومقارنتها ببعضها .
- 4/ اختيار البديل والخيار الافضل .
- 5/ اتخاذ إجراءات التنفيذ .

مبادئ وتوجيهات تيسر اتخاذ قرار سليم :

- 1/ كاشف نفسك عن السبب الحقيقي لأي خيار .
- 2/ شاور غيرك وافتح عقلك لآراء الآخرين خاصة إذا كان قرارك يهمهم .
- 3/ افحص خياراتك وخذ بالحسبان جميع العوامل .
- 4/ تعلم من نتائج قراراتك السابقة .
- 5/ انظر في سلبيات كل خيار وفي ايجابية (مهارة موازنة الافكار) .

الدرس الثاني : مهارة حل المشكلات

تعريف حل المشكلات :

نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه للتغلب على مشكلة أو صعوبة أو معوق حياتي عبر اتخاذ قرار مناسب .

المقصود بالمشكلة ؟

- 1/ شعور وإحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف .
- 2/ علاقة مع شخص أو مواقف ينتج عنه حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح .

خطوات حل المشكلات :

- 1/ تحديد المشكلة .
- 2/ جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمشكلة .
- 3/ تفكير نقدي في المعلومات (تمحيص المعلومات) .
- 4/ خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفروض) .
- 5/ مراجعة الخطط الموضوعية (الفروض) .
- 6/ ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها .
- 7/ التوصل للحل واتخاذ القرار .

مانحتاج إليه لإكتساب هذه المهارة :

1/ قدرة على النقد .

2/ إعطاء بدائل لحل المشكلة .

3/ قدرة على التأمل .

4/ قدرة على التوقع .

الدرس الثالث : مهارة تحديد الأهداف الشخصية .

تعريف مهارة تحديد الأهداف الشخصية :

التركيز على الغرض المقصود من القيام بنشاط قبل الشروع فيه .

شروط لإكتساب مهارة تحديد الأهداف .

1/ قدرة على التركيز المباشر والتحديد الواضح للأهداف .

2/ قدرة على تنمية الذات والتخطيط لإدارة الوقت .

3/ قدرة على توقع النتائج وتقييمها.

4/ قدرة على صنع القرار واتخاذها.

الدرس الرابع: مهارة معالجة الأفكار .

تعريف معالجة الأفكار :

طريقة من طرائق التفكير العلمي يكون عن طريقة التجربة والبحث يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة .

شروط مهارة معالجة الأفكار ؟

1/ قدرة على التمييز .

2/ قدرة على التقييم .

3/ قدرة على التحليل .

4/ قدرة على النقد .

5/ قدرة على الملاحظة .

خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار :

- 1/ عرف الفكرة أو الموقف .
- 2/ سجل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة.
- 3/ سجل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة .
- 4/ سجل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة .
- 5/ تفحص كل ماسبق و وازن النتائج .
- 6/ اتخذ قرار للتبني أو الرفض .

الدرس الخامس : مهارة التفكير الناقد .

تعريف التفكير الناقد :

لغة : نقد الدراهم وأخرج الزيف منها . (لسان العرب)
اظهر ما فيه من عيب أو حسن (المعجم الوسيط).

خطوات التفكير الناقد :

- 1/ جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع .
- 2/ استعراض الآراء المختلفة .
- 3/ مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح .
- 4/ تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء .
- 5/ تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية .
- 6/ تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها .

خصائص التفكير الناقد:

- 1/ يفرق بين النتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لابد ان تكون صحيحة).
- 2/ يستخدم مصادر علمية موثوقة و يشير اليها .
- 3/ يفصل بين التفكير العاطفي و المنطقي .
- 4/ يفرق بين الراي و الحقيقة .
- 5/ يبحث عن الاسباب و الادلة.
- 6/ مستطلع ومرن .

معوقات التفكير الناقد :

- 1/ التسرع في الفهم والاستيعاب للمقروء .
- 2/ التسرع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام .
- 3/ البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار .
- 4/ التعصب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما .
- 5/ البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية .
- 6/ مسايرة الاتجاهات الشائعة والسائدة دون تحكيم للعقل .
- 7/ سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المحدود .

الوحدة الرابعة:مهارات استثمار الوقت وتنقسم الى:

- 1/ استثمار الوقت
- 2/ وقت الفراغ
- 3/ الاستمتاع بالاجازات
- 4/ تنظيم الرحلات

الدرس الأول: استثمار الوقت

استثمار الوقت: عملية الاستفادة من الوقت المتاح لنا؛ بتنظيمه وحس إدارته؛ لتحقيق أهدافنا، مع المحافظة على تحقيق التوازن بين المتطلبات الحياة العملية و الحياة الخاصة وبين حاجات الجسد

و الروح .

اهمية الوقت في الاسلام:

1/الوقت من النعم العظيمة التي انعم الله بها علينا .

2/القسم بالوقت في القرآن الكريم لعظم شأنه.

3/الوقت مسؤولية كبرى وهو امانة عند الانسان وسيسأل عنه القيامة.

4/الوقت وعاء العبادة الذي تؤدي فيه .

واجب المسلم نحو الوقت :

1/اغتنام اوقات الفراغ .

2/المسارعة في الخيرات.

3/الاعتبار بمرور الايام.

4/تحري الاوقات الفاضلة.

5/تخطيط الوقت و تنظيمه.

مضيعات الوقت :

1/التسويف او التأجيل.

2/الغفلة.

3/اشاعة الاشياء .

4/عدم التخطيط للوقت .

5/التسلية بالمكالمات الهاتفية .

6/عدم الانضباط و حب التسيب والراحة.

كيف ننظم وقتنا؟ ان نتائج استثمار الوقت لا تأتي عفوية وانما تنتج عن تنظيم الوقت وحسن استخدامه, من خلال اصرار الفرد على اتباع خطه يرسمها .

الدرس الثاني : وقت الفراغ

وقت الفراغ :

هو الوقت المتبقي لدى الفرد بعد انتهائه من دراسته أو عمله أو أية أعمال أخرى أو مسؤوليات أخرى تتطلبها حياته اليومية .

الترويح :

نشاط اختياري ممتع للفرد يمارس في أوقات الفراغ مقبول من الأسرة ويتوافق مع قيم المجتمع ويسهم في بناء الفرد وتنمية .

طرائق استثمار الوقت :

1/ طريقة سلبية :

يكون دور الفرد سلبيًا في تخطيط وقته ويستقبل أي نشاط يفرض من الآخرين دون أن يبذل جهدًا بدنيًا أو عقليًا .

2/ طريقة إيجابية :

يكون دور الفرد إيجابيًا في تخطيط الوقت بنفسه وبمشاركة الآخرين من أفراد الأسرة ويحدد ما يريد بحيث يحقق النشاط أهدافًا يسعى إليها .

أمثلة للأنشطة الترويحية :

1/ أنشطة رياضية : كرة القدم .

2/ أنشطة رياضية : القراءة .

3/ أنشطة فنية : الرسم .

4/ أنشطة تقوم على الرحلات : القيام بشراء ذبيحة .

5/ أنشطة تقنية : الحاسب .

الدرس الثالث : الاستمتاع بالاجازات

معنى الاستمتاع بالاجازات :

إن الاستمتاع بالاجازات يعنى : استثمار ساعات الفراغ الطويلة فيها لتحقيق المتعة والفائدة معا.

تعريف تخطيط الإجازات :

التدبير الذي يرمي إلى الاستفادة من الوقت المستقبلي بخطط منظمة سلفا : لتحقيق أغراض وأهداف ترويجية محددة .

فوائد التخطيط :

1/ استثمار وقت الفراغ بصورة رشيدة .

2/ الشعور بالإرتياح لتوافر أنشطة محددة سلفا وغير خاضعة للإرتجال والمصادفة .

درس الرابع :تنظيم الرحلات

اقسام الرحلات:

1-رحلة الى اماكن منشأة مثل: الذهاب الى بعض المدن .

2-رحلة الى اماكن غير منشأة مثل :الخروج الى الخلاء؛ كالتخييم في البر.

ما الفائدة التي تحققها للمشاركين فيها؟

1-التسلية

2-الاستفادة من الرحلة

3- الترفيه

الوحدة الخامسة :تنمية الوعي المجتمعي و الولاء الوطني

وتنقسم الى :

1- تطبيق النظام و المحافظة عليه

2- الذوق العام

3-الوطنية و المواطنة

4-السلوك المسؤول

5-التطوع

الدرس الاول :تطبيق النظام و المحافظة عليه

تعريف النظام :

لغة:نظام,الف وجمع سلك واحد.

النظام:تأليف و جمع و ترتيب و تنسيق.

اصطلاحاً:مجموعة من المبادئ و التشريعات و الاعراف و غير ذلك من الامور التي تقوم عليها حياة الفرد و المجتمع وحياة الدولة و بها تنظم امورها.

عناصر النظام :

1-الوظيفة,لكل نظام وظيفة تؤدي الى الاشباع.

2-مقنن(له معايير و قواعد ضابطة).

3-الزامي,مرتبط بفكرة الجزاءات و العقوبات .

مصادر اشتقاق النظام:

1-مصدر سماوي الهي .

2-مصدر وضعي بشري.

الدرس الثاني: الذوق العام

تعريف الذوق: هو قمة الاخلاق حين ترتدي اجمل ثيابها فتتألق في انسان ليبدو في ابهى وأرقى حضارة.

من مظاهر الذوق و اللياقة في العلاقات الاجتماعية :

- 1- الاستئذان 2- القصد في المشي 3- خفض من الصوت 4- افشاء السلام 5- طلاقة الوجه و التبسم 6- احترام الكبير و رحمة الصغير 7- المصافحة 8- اكرام الضيف

مصادر تسهم في تعلم الادب:

- 1- القرآن الكريم 2- سيرة المصطفى صلى الله عليه و سلم 3- كتب الاخلاق و سيرها 4- المخالطة الاجتماعية لاهل العلو و المفضل

كن مراعيًا للذوق العام في : 1- الشارع 2- مظهرك الشخصي

- 3- المدرسة 4- اثناء الاكل 5- مخالطتك للناس

اسباب الضعف الذوق العام: 1- غياب التربية الصحيحة

- 2- ضعف المؤسسات التعليمية و الثقافية و سلبياتها

- 3- قلة وجود القدوة الحسنة

الدرس الثالث: الوطنية و المواطنة

مفاهيم:

الوطن: في لسان العرب.

المواطن: هو الانسان الذي اتخذ له بلداً و موطناً.

الوطنية: تلك العواطف القوية التي يحس بها المواطن نحو وطنه العزيز.

المواطنة:

- 1- انتماء و موالة للوطن ضمن حدود الشريعة و مكارم الاخلاق.

- 2- مأخوذة من المفاعلة و المشاركة ؛فهي مجموعة العلاقات التي تتم بين الفرد و الدولة.

فالحقوق: هي ما يقدمه الوطن تجاه مواطنيه، و الواجبات: هي ما يقدمه المواطن تجاه وطنه

مستويات تكوين الشعور و المواطنة :

- 1-شعور الفرد ان هناك روابط بينه و بين افراد جماعته.
- 2-شعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر العصور.
- 3-شعور الفرد بالارتباط بالوطن و الانتماء للجماعة و انعكاس.
- 4- الشعور بضرورة ان يكون الوطن و المواطن على درجة من الكفاءة.
- 5-ادراك اهمية ان يكون الفرد شخصية مؤثرة في الحياة العامة وقادرة على مشاركة في اتخاذ القرار.

عوامل المساعدة على تنمية حب الوطن:

- 1-تعميق الولاء لله ولكتابه و رسوله.
- 2-طاعة ولاء الامر و محبتهم و الاخلاص لهم في غير امر بمعصية .
- 3-التاكيد على مكانة العلماء و دورهم في ضمان وحدة الصف .

وسائل التربية الوطنية:

- 1-التربية و التعليم في الاسرة و مؤسسات التعليم.
- 2-الكتب الوطنية.
- 3-الصور الممثلة لرموز الوطن و ارضه و معالمه.
- 4-الخرائط الجغرافية للوطن و مدنه وقراه.
- 5-الرحلات المنظمة و الكشفية داخل الوطن.
- 6-العمل التطوعي

مهارات تساعد على تحقيق سلوك المواطنة الفاعلة:

- *تنمية مهارة المسؤولية الشخصية .
- *تنمية مهارة المسؤولية الاجتماعية.
- *تنمية مهارة المسؤولية تجاه الامة .

الدرس الرابع: السلوك المسؤول

تعريف المسؤول:

*الالتزام بأداء تكاليف نحو عمل ما.

*تحمل تبعه ما يصدر عن المرء من تصرف قولاً أو فعلاً.

ما معنى ان أكون مسؤولاً؟

1-ان أكون ملتزماً في اداء عملي و الواجب الذي اخترته لنفسى.

2-ان التزم بكل ما يصدر عنى من قول او فعل.

3-ان اختار ما يناسبنى دون اضرار بالآخرين.

4-ان اجعل لكل سلوك او تصرف معيار.

شروط تحقق المسؤولية و المواظبة على العمل:

1-القدر على التميز بين الخير و الشر.

2- العلم بالعواقب.

3-النية و القصد من العمل.

4-الشعور بشريعة ضابطة موجهة.

الدرس الخامس: التطوع

تعريف التطوع :هو القيام بعمل ما دون مقابل.

من المتطوع؟ هو(الفرد الذي يعطي خدماته دون مقابل لهيئات حكومية أو خاصة مشغلة بالخدمات الوقائية أو العلاجية للمشكلات التي يتعرض لها الأفراد و الجماعات أو المجتمعات).

أهداف المتطوع:

- 1- الرغبة في الحصول الثواب و الاجر
- 2- ابراز الصورة الانسانية للمجتمع و تدعيم التكافل بين الناس.
- 3- الاندماج بين افراد المجتمع وتشجيع روح العمل الجماعي .
- 4- تنمية الثقة الذاتية والشعور بالقدرة على احداث تغيير ما.

ضوابط التطوع:

- *الوقت المتاح للمتطوع و الجدية بالالتزام الذاتي.
- *الصحة الجيدة للتمكن من العمل.
- *التجرب من دوافع:
- 1-الصراع و المنافسة غير الشريفة.
- 2-العصبية و التمييز العنصري.
- *التطوير في مجال العمل و عدم الارتجال و البعد عن العشوائية.

تمنياتنا لكم بالتوفيق

محمد أحمد بايزيد