

الصف الثالث الابتدائي

المهارة : تمييز المجسمات (المكعب ، الكرة ، المخروط ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات ، الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها

هذه مُجَسَّماتٌ. ولِلْمُجَسِّمِ ثلاثة أبعادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



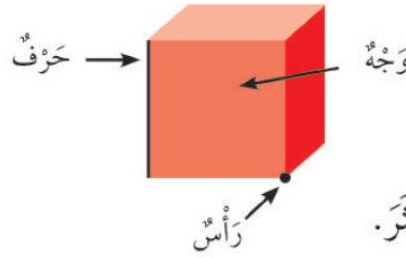
أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

مثال

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُجْهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ التِّقَاءُ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أُجْهِ أَوْ أَكْثَرَ.

تمرين :

١. اذكر اسماء أشياء من حولك لها شكل الأسطوانة.
٢. لماذا يسمى المكعب مجسما ؟
٣. كم وجها للهرم ؟
٤. ماهي أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب ؟

المهارة : تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي)
ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



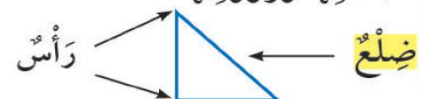
شَكْلٌ سِدَاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مثال :

أَصِفُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَةَ بِحَسَبِ عَدَدِ
أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



3 أَضْلَاعٍ وَ 3 رُؤُوسٍ



4 أَضْلَاعٍ وَ 4 رُؤُوسٍ



لَا أَضْلَاعَ وَلَا رُؤُوسَ



تمرين :

١. أخط الأشكال التي لها شكل المثلث



٢. ما أوجه التشابه والاختلاف بين المربع والمستطيل ؟

٣. ما الشكل المستوي الذي ليس له أضلاع ؟

٤. أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس :

أضلاع

رؤوس



المهارة : قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، مسطرة السنتيمترات)

القياس : هو إيجاد الطول ، الارتفاع ، الكتلة ، السعة . باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية.

الطول : هو المسافة أو بُعد شئ عن شئ آخر.

وحدات غير قياسية : هي أشياء يمكن استعمالها للقياس مثل : النماذج ، ومشابك الورق ، أقلام التلوين ، أقلام الرصاص

السنتيمتر : هو وحدة قياس مترية تستعمل لإيجاد الأطوال والارتفاعات القصيرة.

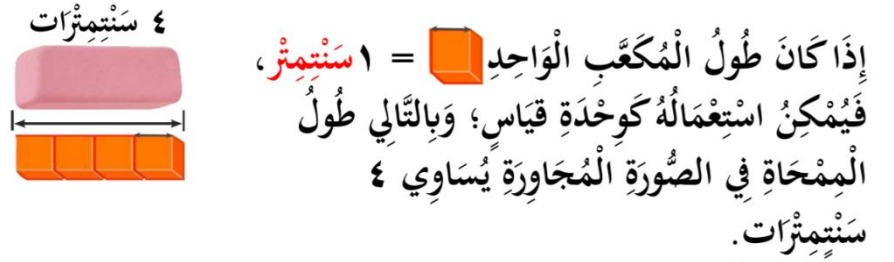
مثال



تمرين :

في المثال السابق ، لماذا يُعْطَى القياس بمشابك الورق إجابة مختلفة عن القياس بالمكعبات ؟

مثال



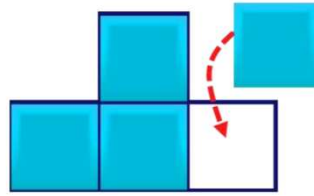
تمرين :

إذا كان طول المكعب الواحد يساوي سنتمتر واحد . فكم سنتمتر طول القلم ؟



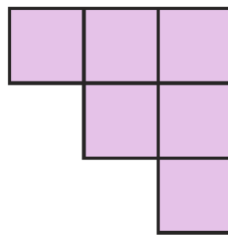
المساحة : هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح ما من غير تداخل.

مثال



عَدُّ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تُعْطِي الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ تُمَثِّلُ **مِسَاحَةَ** الشَّكْلِ. إِذَنْ نَقُولُ: **مِسَاحَةُ الشَّكْلِ = ٤** وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

تمرين :



مَا **مِسَاحَةُ** الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ بِالْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ؟

المهارة : قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية ، الملليترات واللترات)

السعة : هي كمية المادة السائلة أو الجافة التي يمكن ان يستوعبها الوعاء ، ويمكن قياسها بوحدة قياسية أو غير قياسية.



السَّعَةُ هِيَ الْكَمِيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوَعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ. نُلَاحِظُ السَّطْلَ أَكْبَرَ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ كُوبٍ وَرَقِيٍّ كَوْحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ، بَيْنَمَا كُوبُ الشَّاي صَغِيرٌ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْمِلْعَقَةِ كَوْحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ.

تمرين :



أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً، حَوْضُ السَّمَكِ أَوْ حَوْضُ الاسْتِحْمَامِ، وَلِمَاذَا؟

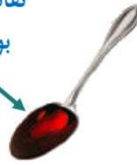
الليتر : هُوَ وَحْدَةُ مِثْرِيَّةٍ لِقِيَاسِ السَّعَةِ.



الْوَحْدَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِقِيَاسِ سَعَةِ عُلْبَةِ
الطَّلَاءِ الْمُقَابِلَةُ هِيَ **الليتر**.

المليلتر : هُوَ وَحْدَةُ مِثْرِيَّةٍ لِقِيَاسِ السَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ.

تقاس سعة الملعقة
بوحدة الملليتر.



سَعَةُ مِلْعَقَةِ الطَّعَامِ مِنَ السَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ؛ لِذَلِكَ
يُعَدُّ **المليتر** وَحْدَةً مُنَاسِبَةً لِقِيَاسِ سَعَتِهِ.

تمرين :

أَحِطْ وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ (لِيتر ، مِلليتر) لِقِيَاسِ سَعَةِ مَا يَلِي :

(لِيتر ، مِلليتر)



(لِيتر ، مِلليتر)



المهارة : قياس الوزن وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، الجرامات والكيلوجرامات)

كتلة الشيء هو قياس ثقله

أَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِالْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.



كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا



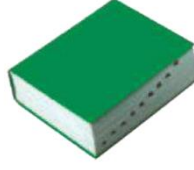
جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

أحط التقدير الأنسب لكتلة الممحاة المقابلة:



٢ جرام تقريبًا ، ١٠ جرامات تقريبًا

أحط التقدير الأنسب لكتلة الكتاب المقابل:



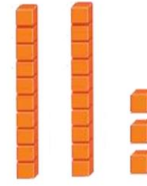
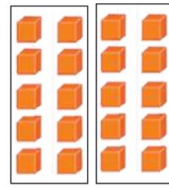
٣٠ كيلوجرام تقريبًا ، ٢ كيلوجرام تقريبًا

المهارة : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

إعادة التجميع : هي أن تكتب عدد ما بطريقة جديدة

فعلى سبيل المثال، يمكن تكوين العدد ١٤ بإعادة تجميع الأحاد لتصبح عشرة واحدة و ٤ أحاد.

نحتاج إلى إعادة التجميع عندما يوجد ١٠ أحاد أو أكثر.



العدد ٢٣ يمكن كتابته

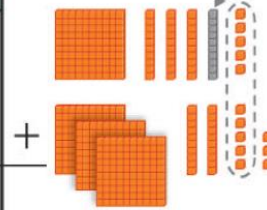
٣ آحاد و ٢ عشرات

أو ٢٣ آحاد.

فكتب العدد بإعادة التجميع بصورة أخرى.

الجمع بإعادة تجميع الأحاد

مئات	عشرات	آحاد
	١	٥
١	٣	٨
٣	٢	٣



أجد ناتج $135 + 328$.

الخطوة ١:

أجمع الآحاد، وإذا كان

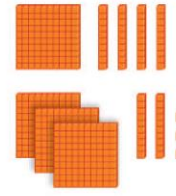
مجموع الآحاد ١٠ أو

أكثر، فإنني أعيد تجميع

١٠ أحاد في صورة ١ في منزلة العشرات، وأكتب العدد ١ في منزلة العشرات.

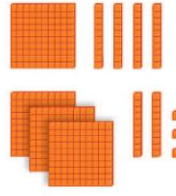
الخطوة ٢: أجمع العشرات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣	٦	



الخطوة ٣: أجمع المئات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣	٦	٤



$$462 = 328 + 135$$

تمرين :

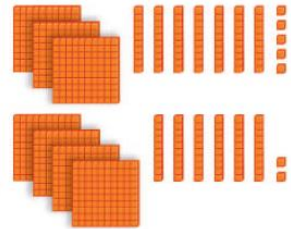
أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 651 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 408 + 306$$

الجمع بإعادة تجميع العشرات

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧		

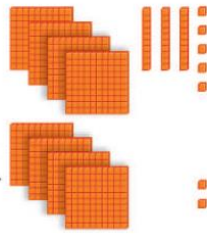


أجد ناتج $375 + 462$

الخطوة ١: أجمع الآحاد.

الخطوة ٣: أجمع المئات

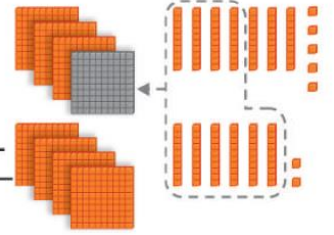
آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	٨



$$837 = 462 + 375$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات؛ إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	



أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 735 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$$

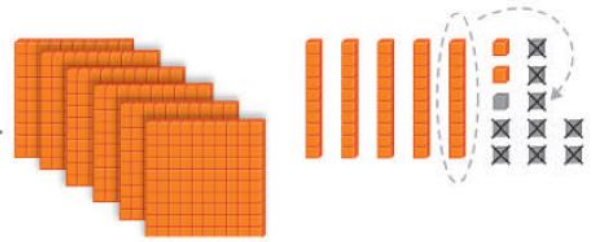
$$\dots\dots\dots = 174 + 572$$

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أَجِدْ نَاتِجَ $652 - 429$

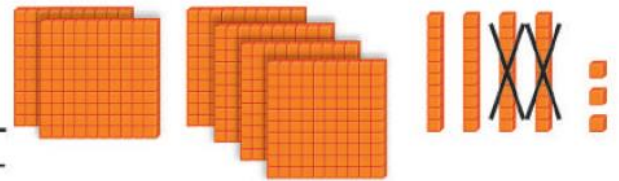
الْخُطْوَةُ ١: اطَّرَحْ الْآحَادَ، سَاجِدْ أَنَّهُ لَا يُمَكِّنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مِائَات	عَشَرَات	آحَاد
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩
		١٠



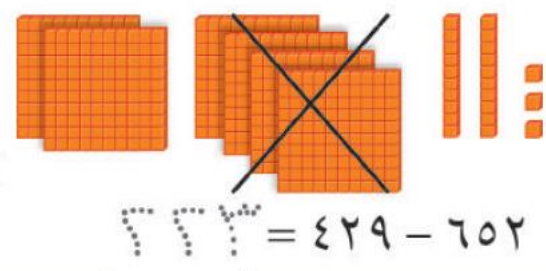
الْخُطْوَةُ ٢: اطَّرَحْ الْعَشَرَاتِ.

مِائَات	عَشَرَات	آحَاد
٦	~~٤~~	~~٢~~
٤	٢	٩
	٢	٣



الْخُطْوَةُ ٣: اطَّرَحْ الْمِائَاتِ.

مِائَات	عَشَرَات	آحَاد
٦	~~٤~~	~~٢~~
٤	٢	٩
٢	٢	٣



$$652 - 429 = 223$$

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

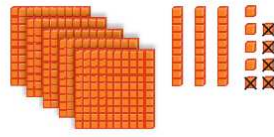
$$..... = 307 - 550$$

الطَّرحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِائَاتِ

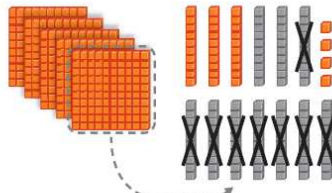
أجد ناتج $285 - 539$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٥
٥	٨	٢
٤		



آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٥
٥	٨	٢
٤	٠	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛

لذلك علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٥
٥	٨	٢
٤	٥	٣



$$304 = 285 - 539$$

الخطوة ٣: أطرح المئات.

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 22 - 341$$

،، انتهى ،،