

مسرد تحضير مادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤ هـ				
الاثنين	/ / ١٤ هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤ هـ				
الأربعاء	/ / ١٤ هـ				
الخميس	/ / ١٤ هـ				

معلم المادة :

المشرف التربوي :

قائد المدرسة:

.....

.....

.....

العنوان	القيمة المنزلية	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	القيمة المنزلية ضمن الملايين – المقارنة بين الأعداد – الكسور الاعتيادية والعشرية – تمثيل الكسور العشرية – القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف – مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل	الحصة - الفصل الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يقرأ الأعداد ضمن البلايين (المليارات) ويكتبها بالصيغ القياسية، والتحليلية، واللفظية.
- π يستعمل النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية.
- π يعبر عن الكسور التي مقاماتها ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ على صورة كسور عشرية.
- π يقرأ الكسور العشرية ويكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية.
- π يقارن ويرتب الكسور العشرية .
- π يحل مسائل على القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف.
- π يحل اختبار الفصل بنجاح

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

اتقان القيمة المنزلية للأعداد وحل مسائل عليها

سيفهم المتعلمون أن :

- قراءة وكتابة القيمة المنزلية ضمن الملايين نتقنها بالتدريب عليها .
- استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية والتعبير عن الكسور التي مقاماتها ١٠ ومضاعفاتها نتقنها بالتدريب عليها
- معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين الكسور العشرية والاعتيادية ..

س : اكتب كسرا مقامه ١٠٠ ، ومثله ثم اكتبه على صورة كسر عشري ؟
س : قطع العنكبوت مسافة واحد وتسعة اعشار الكيلو متر في الساعة. اكتب هذه القيمة على صورة كسر عشري ؟
س : عددان مجموعهما ٣٠ وحاصل ضربهما ١٧٦ . ما العددان ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 اتقان القيمة المنزلية وحل مسائل عليها
- 📖 حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

- ❖ القيمة المنزلية ضمن الملايين
- ❖ المقارنة بين الأعداد
- ❖ الكسور الاعتيادية والعشرية
- ❖ تمثيل الكسور العشرية – القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف - مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	القيمة المنزلية	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
❖ مفردات الوحدة القيمة المنزلية ضمن الملايين - المقارنة بين الأعداد - الكسور الاعتيادية والعشرية - تمثيل الكسور العشرية - القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف - مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

[illegible]

العنوان	الجمع والطرح	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	تقريب الأعداد والكسور العشرية - تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسألة - جمع الكسور العشرية وطرحها - خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل	الحصة - الفصل الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يقرب أعدادا وكسورا عشرية.
- π يقدر نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- π يستعمل ورق المربعات لتمثيل جمع الكسور العشرية وطرحها.
- π يجمع وي طرح كسورا عشرية ضمن اجزاء الالف .
- π يستعمل خصائص الجمع ليجد نتائج الجمع ذهنيا.
- π يحل اختبار الفصل بنجاح

الأسئلة الأساسية

- س: استعمل الموازنه لايجاد ناتج : ٢٩٧-٣٦٢ ؟
 س: تبلغ دولة الكويت ١٧٨١٨ كلم^٢ . قرب العدد ١٧٨١٨ إلى اقرب الف. هل هو أقرب الى ١٧٠٠٠ او الى ١٨٠٠٠ ؟
 س: استعمل خصائص الجمع لايجاد ٢٦+١٨ ذهنيا؟
 س ما التقدير الافضل لناتج ٤٦٢٠٣+٨٤١١٠ ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

اتقان الجمع والطرح للكسور العشرية والاعتيادية وتقدير النواتج سيفهم المتعلمون أن :

- جمع وطرح الأعداد مهارة يتم اتقانها بحل المسائل .
- استعمال خصائص الجمع لايجاد نواتج الجمع والطرح ذهنيا
- مهارة عالية نتقنها بالتدريب .
- معالجة أخطاء التي تقع مثل الخلط الجمع والطرح للكسور العشرية والاعتيادية

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

- 📖 اتقان الجمع والرحر للكسور العشرية والاعتيادية وحل مسائل عليها .
- 📖 حل اختبار الفصل بنجاح .
- 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

- ❖ تقريب الأعداد والكسور العشرية
- ❖ تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسألة
- ❖ جمع الكسور العشرية وطرحها - خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل

المهمة الأدائية

- ❖ قصة قصيرة .
- ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز .
- ❖ عمل ملصق ..

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :
- ✗ النشاط المنزلي .
- ✗ كتابة تلخيص .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .
- * التذكير الاكاديمي
- * الملاحظات
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبفهم القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الجمع والطرح	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
❖ مفردات الوحدة تقريب الأعداد والكسور العشرية – تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسألة – جمع الكسور العشرية وطرحها – خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

[illegible]

العنوان	الضرب	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	أنماط الضرب - الضرب الذهني - خاصية التوزيع - تقدير نواتج الضرب - الضرب في عدد من رقمين - خصائص الضرب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي	الحصة - الفصل الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يستعمل حقائق الضرب والانماط للضرب في مضاعفات ١٠٠, ١٠٠٠, ١٠٠٠٠ ذهنياً.
- π يضرب ذهنياً عدداً من رقم واحد في عدد من رقمين .
- π يستعمل خاصية التوزيع ليضرب ذهنياً .
- π يضرب عدداً من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد.
- π يضرب أعداداً من ٣ أرقام على الأكثر في عدد من رقمين.
- π يحل اختبار الفصل والاختبار التراكمي

الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
س : يمارس حسن رياضة الجري ٥ دقائق في اليوم لمدة ٥ أيام في الأسبوع، على مدار 20 أسبوعاً. استعمل خصائص الضرب لإيجاد عدد الدقائق؟ س : لدى هناء ١٨ خاتماً ، ولدى سعاد ضعف ما لدى هناء من خواتم. كم خاتماً لدى سعاد ؟	<u>الفكرة الكبرى:</u> اتقان الضرب واستعمال خاصته ذهنياً وحل مسائل عليه بكفاءة عالية. <u>سيفهم المتعلمون أن :</u> - الضرب وأنماطه وتقدير النواتج ذهنياً نتقنها بالتدريب عليها وحل المسائل - معالجة الأخطاء التي تقع في الضرب وتقدير النواتج مثل الخطأ في التجميع بعد الضرب وغيره

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على	سيعرف المتعلمون
القدرة على الضرب واستعمال خصائصه بمهارة عالية حل اختبار الفصل بنجاح. تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الرياضيات .	❖ أنماط الضرب ❖ الضرب الذهني - خاصية التوزيع ❖ تقدير نواتج الضرب - الضرب في عدد من رقمين ❖ خصائص الضرب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..	المهمة الأدائية
✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)	المحكات الرئيسية
- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي . ❑ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الأكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي	أدلة أخرى

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبفهم القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الصف	الضرب	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
مفردات الوحدة أنماط الضرب - الضرب الذهني - خاصية التوزيع - تقدير ناتج الضرب - الضرب في عدد من رقمين - خصائص الضرب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

[illegible]

العنوان	القسم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	أنماط القسم – تقدير نواتج القسم – القسم باستعمال النماذج – القسم على عدد من رقم واحد أو رقمين – تفسير باقي القسم – اختبار الفصل	الحصة – الفصل الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يستعمل الحقائق الأساسية والنماذج لأقسام مضاعفات ١٠٠, ١٠٠٠, ١٠٠٠٠ ذهنياً.
- π يقدر ناتج القسم باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة.
- π يقسم باستعمال النواتج.
- π يقسم عدداً حتى ٤ أرقام على عدد من رقم واحد.
- π يقسم اعداداً من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين.
- π يفسر معنى الباقي في مسألة قسم.

الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
س : أوجد ناتج : $600 \div 3$ ذهنياً؟ س : أجر محل لتجهيز الحفلات عدداً من قطع السجاد مقابل ٢٧٠ ريالاً في يوم واحد . إذا كانت اجرة القطعة الواحدة ٣ ريالات ، فكم قطعة أجر المحل؟ س أكتب مسألتين قسم يكون ناتج القسم في كليهما ٥٠ .	<u>الفكرة الكبرى:</u> اتقان القسم وتقدير نواتجها وحل مسائل عليها . <u>سيفهم المتعلمون أن :</u> - استخدام الأنماط في فهم القسم وتقدير نواتجها أمر ضروري . - حل اختبار الفصل والاختبار التراكمي دليل على اتقان مفردات الوحدة . - معالجة الأخطاء التي تقع في القسم مثل عدم حفظ جدول الضرب مما يصعب عليه القسم .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على	سيعرف المتعلمون
القدرة على القسم وتقدير نواتجها بكفاءة عالية . حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الرياضيات .	أنماط القسم – تقدير نواتج القسم القسم باستعمال النماذج القسم على عدد من رقم واحد أو رقمين تفسير باقي القسم – اختبار الفصل

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

قصيدة قصيرة . تنفيذ مهمة ملف الانجاز . عمل ملصق ..	المهمة الأدائية
تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)	المحكات الرئيسية
من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . كتابة تلخيص . اختبارات فجائية قصيرة . اختبارات طويلة . التذكير الأكاديمي الملاحظات المفكرات تقويم ذاتي	أدلة أخرى

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبفلس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	القسم	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
❖ مفردات الوحدة أنماط القسمة – تقدير نواتج القسمة – القسمة باستعمال النماذج – القسمة على عدد من رقم واحد أو رقمين – تفسير باقي القسمة – اختبار الفصل		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

العنوان	العبارات الجبرية والمعادلات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	عبارات الجمع والطرح الجبرية – حل المسألة – عبارات الضرب والقسمة الجبرية – آلات الدوال – ترتيب العمليات – تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج – معادلات الضرب – اختبار الفصل	التاريخ					
	الحصة - الفصل الفترة الزمنية						

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يكتب عبارات الجمع والطرح الجبرية ويجد قيمها.
- π يكتب عبارات الضرب والقسمة الجبرية ويجد قيمها.
- π يتعرف الدالة باستعمال آلات الدوال.
- π ينشئ جدول دالة أو يكمله.
- π يستعمل ترتيب العمليات لإيجاد قيمة عبارة عددية.
- π يحل معادلات الجمع والطرح باستعمال النماذج.

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

س : أحل المعادلة $3 + 5 =$ مستعملا الاكواب وقطع العد واللوحة الجبرية .
 س : لعب فريق لكرة القدم ٣٠ مباراة ، إذا فاز في ١٦ مباراة ، ولم يتعادل ، فكم مباراة خسرها؟
 س : عمر ياسر ضعف عمر سليمان ، إذا كان عمر ياسر ٢٠ عاما فكم عمر سليمان؟.

الفكرة الكبرى:
 اتقان العبارات الجبرية والمعادلات وحل مسائل عليها بكفاءة عالية .
سيفهم المتعلمون أن :
 - جمع وطرح وضرب العبارات الجبرية عمليات رياضية تتم بالتدريب عليها وهي مرتبطة مع بعضها .
 - معالجة الأخطاء مثل الجمع والطرح والضرب في بعض المسائل

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

القدرة على حل مسائل على العبارات الجبرية والمعادلات بمهارة عالية .
 حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح .
 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

- ❖ عبارات الجمع والطرح الجبرية
- ❖ حل المسألة – عبارات الضرب والقسمة الجبرية
- ❖ آلات الدوال – ترتيب العمليات
- ❖ تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج – معادلات الضرب – اختبار الفصل

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبفلس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	العبارات الجبرية والمعادلات	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
❖ مفردات الوحدة عبارات الجمع والطرح الجبرية - حل المسألة - عبارات الضرب والقسمة الجبرية - آلات الدوال - ترتيب العمليات - تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج - معادلات الضرب - اختبار الفصل		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

اليوم	الحصة		
التاريخ	١٤ / /		
الدرس			
مديرة المدرسة			

العنوان	الكسور الاعتيادية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	القسمة والكسور - تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج - الكسور غير الفعلية - الأعداد الكسرية - الكسور على خط الأعداد - تقريب الأعداد - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي	الحصة - الفصل الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

π يمثل مواقف القسمة بالكسور.

π يكتب الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري.

π يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي.

π يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية مستعملا خط الأعداد.

π يحل اختبار الفصل والاختبار التراكمي بنجاح .

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

س : أوجد ناتج : $3 \div 600$ ذهنيًا؟
س : أجر محل لتجهيز الحفلات عددا من قطع السجاد مقابل ٢٧٠ ريالاً في يوم واحد . إذا كانت اجرة القطعة الواحدة ٣ ريالاً ، فكم قطعة أجر المحل
س : اكتب مسألتين قسمية يكون ناتج القسمة في كليهما ٥٠ .

الفكرة الكبرى:
اتقان تمثيل وتقريب الكسور الاعتيادية وحل مسائل عليها .
سيفهم المتعلمون أن :
- الكسور الاعتيادية وعمليتها من تمثيل وتقريب يتم بالتدريب عليها وحل مسائلها
- معالجة أخطاء التي تقع مثل الخلط بين الكسور العشرية والاعتيادية .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

سيعرف المتعلمون

القدرة على حل مسائل على الكسور الاعتيادية بنجاح
حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح .
تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

القسمة والكسور
تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج
الكسور غير الفعلية - الأعداد الكسرية
الكسور على خط الأعداد - تقريب الأعداد - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	قصة قصيرة . تنفيذ مهمة ملف الانجاز . عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . كتابة تلخيص . اختبارات فجائية قصيرة . اختبارات طويلة . التذكير الأكاديمي الملاحظات المفكرات تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عنصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبفهم القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الكسور الاعتيادية	الصف	الخامس الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في : ١ - كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . ٢ - عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .		
	مهمتك : معلم		
هـ	الهدف	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمان بجوانب القصة والملصق . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	

قائد المدرسة:

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		١٤ / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		١٤ / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
❖ مفردات الوحدة القسمة والكسور - تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج - الكسور غير الفعلية - الأعداد الكسرية - الكسور على خط الأعداد - تقريب الأعداد - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي		١٤ / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		١٤ / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		١٤ / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		١٤ / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)		١٤ / / هـ			
		١٤ / / هـ			

قائد المدرسة:

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

[illegible]