

الوحدة الثالثة

الجغرافيا



- ◆ الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- ◆ الدرس العاشر: الموقع
- ◆ الدرس الحادي عشر: المكان
- ◆ الدرس الثاني عشر: البيئة
- ◆ الدرس الثالث عشر: الحركة



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.
- ◆ موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- ◆ تحديد موقع المكان والقبلة.
- ◆ حركة الإنسان والسلع.



مفهوم الجغرافيا



❓ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

❓ من هو الجغرافي؟

هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

◀ الجغرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل. عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.
يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

❓ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده،
مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة

الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

❓ ما هو؟

... مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.



البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

❓ كيف نتفاعل مع المكان؟

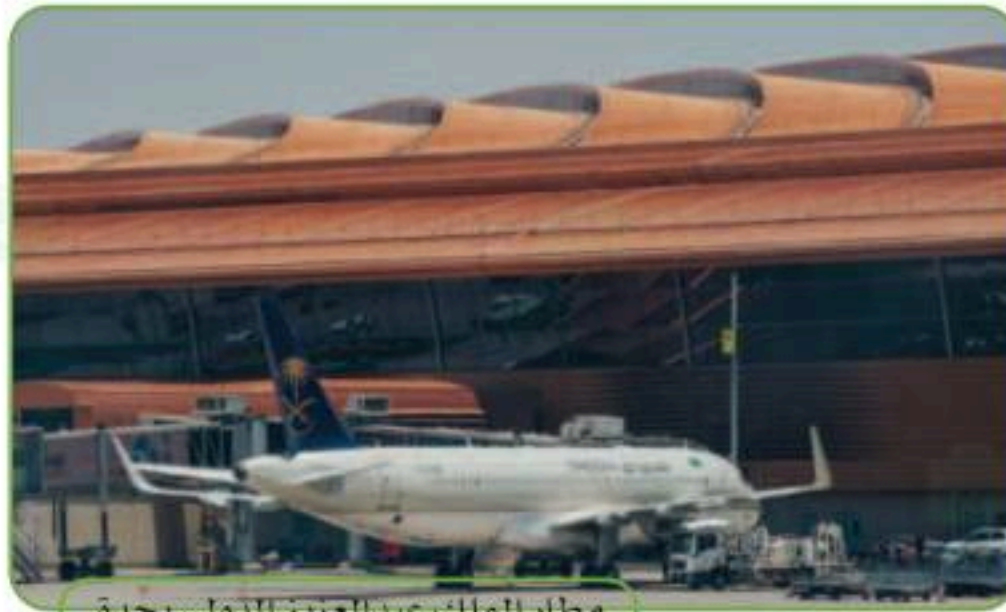
مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.

الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

❓ كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.





١

نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

● ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

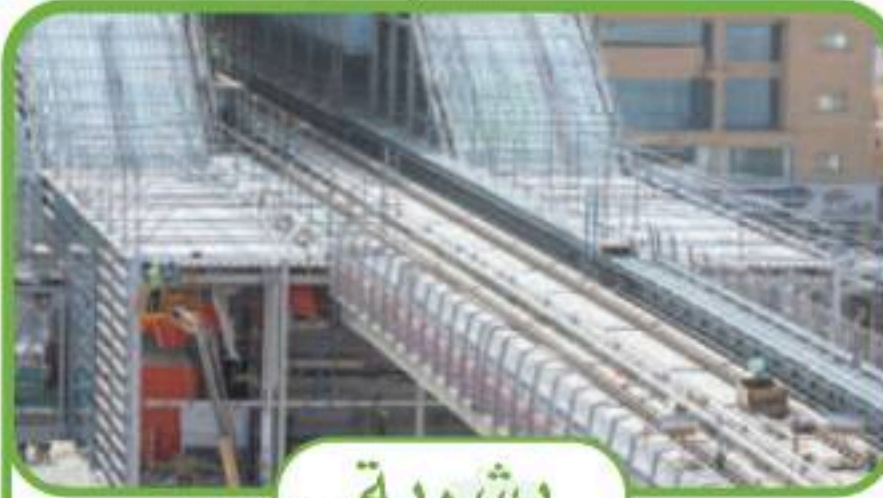
○ طبيعة

○ موقع

● حركة

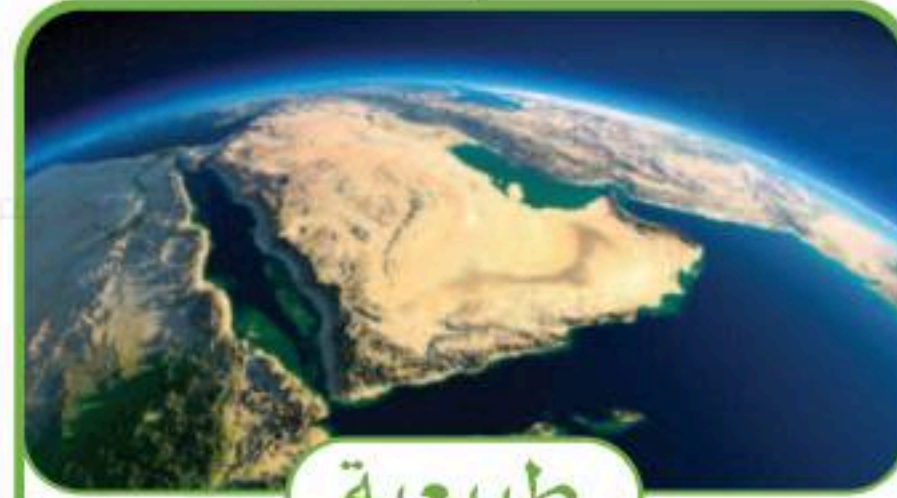
○ بيئة

الجغرافيا فرعان:



بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.



طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

يجيب الطلبة حسب المنطقة التي يعيشون فيها



١ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

أحدد موقعه عبر الخرائط.

٢ ما الجهات الأصلية والفرعية؟

• الجهات الأصلية: الشرق والغرب والشمال والجنوب.

• الجهات الفرعية: الشمال الشرقي الجنوب الشرقي، الشمال الغربي، الجنوب الغربي.



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَسَمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى

الأماكن التي يريدها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراءه باستعمال الأجهزة الحديثة.



١

نشاط

• يكتب الطلبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

..... خرائط جوجل (جوجل إيرث).



الجهات الأصلية:

الشرق الغرب الشمال الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.

الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي. الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي. الجنوب الغربي.



الوحدة الثالثة | الدرس العاشر



۲ نشاط

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقول له نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



اتجهت يساراً؛ لأركب
السيارة، والشمس
أمامي صباحاً

اتجاهها هو:

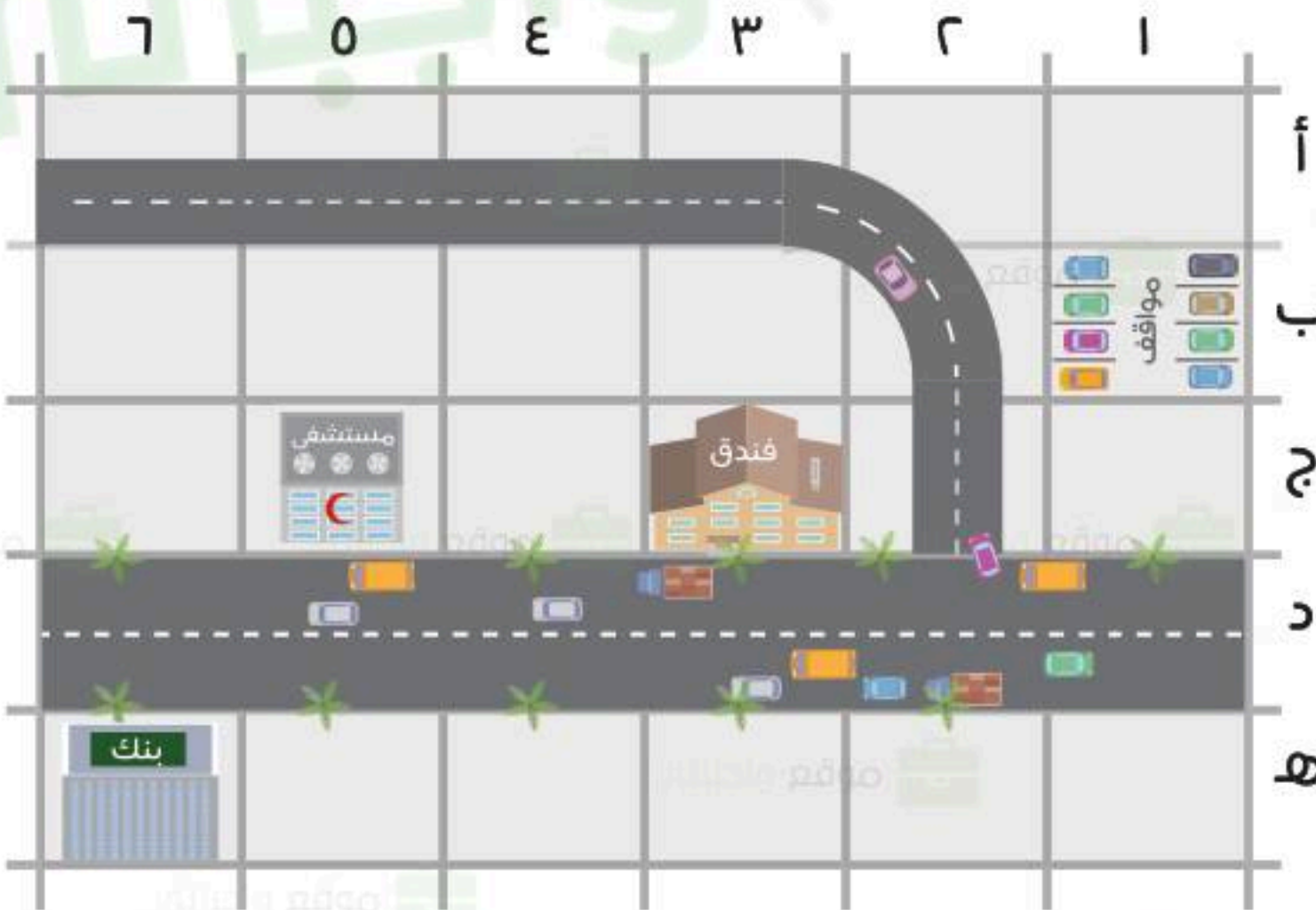
● شمال ○ جنوب
○ شرق ○ غرب



تركت الشمس في
الصباح ورائي، واتجهت
إلى مدرستي

اتجاهه هو:

○ شمال ○ جنوب
○ شرق ● غرب



● ب- يحدد الطلبة
المواقع الآتية:

أ- البنك

..... 56

ب- الضندق

.....ج۳.....

ج- مواقف السيارات

اب

د- المستشفى

جہ



الدرس الحادي عشر

المكان



❓ ما المقصود بالمكان؟

❓ كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.



❓ مثال: مدينة الرياض

هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟ نعم

هل نحن في منطقة صحراوية؟ نعم

هل نحن في منطقة جبلية؟ لا



نشاط

يجيب الطلبة حسب المدينة التي يعيشون فيها

● يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.

مثال: منطقة تبوك، وهي منطقة تقع في جهة الشمال الغربي من وطني

منطقة زراعية، وتضم سواحل تطل على البحر الأحمر يقام فيها مشروع

نيوم.

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

نشاط ٢

● يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



أعيش في مكة المكرمة، وفيها المسجد الحرام، ويأتي إليها الملايين من المسلمين للحج والعمرة



أعيش في مدينة الرياض، وفيها قليل من السكان والمباني

في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريخية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندل في الجوف



الدرس الثاني عشر

البيئة



❶ ما البيئة؟

❷ كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

◀ البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات، ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها، وتعرف بعناصر الإنتاج الطبيعية التي تساعد الإنسان على البقاء حيًا. نستفيد من البيئة ونحافظ عليها؛ من خلال تحقيق التوازن بين احتياجاتنا والمحافظة على بيئتنا.

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.
- استخدام الأشجار في البناء وصناعة الأثاث والورق.



نشاط ١

- كيف يحافظ الإنسان على عناصر الإنتاج التي تتوفر في البيئة مثل الماء والهواء والغذاء؟

من خلال التوازن بين احتياجاته والمحافظة على البيئة.

مثل:

- ترشيد المياه والمحافظة على نظافتها.
- زراعة الأشجار، والحد من استخدام الورق والبلاستيك، وإعادة التدوير.
- تناول الفواكه والخضروات والحبوب الكاملة، والتقليل من اللحوم الحمراء والأطعمة المصنعة.



طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- **بناء البيوت** من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- **ارتداء ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- **استعمال المَدْفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- **ردم الشواطئ** البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.



٢

نشاط

● يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في

المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.

الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة.

المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.

التعامل السليم مع البيئة

- ▶ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ▶ أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ▶ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ▶ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافظ عليها

التعامل غير السليم مع البيئة

- ▶ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ▶ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ▶ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ▶ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.



بيئة غير محافظ عليها

التَّصَحُّر

هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

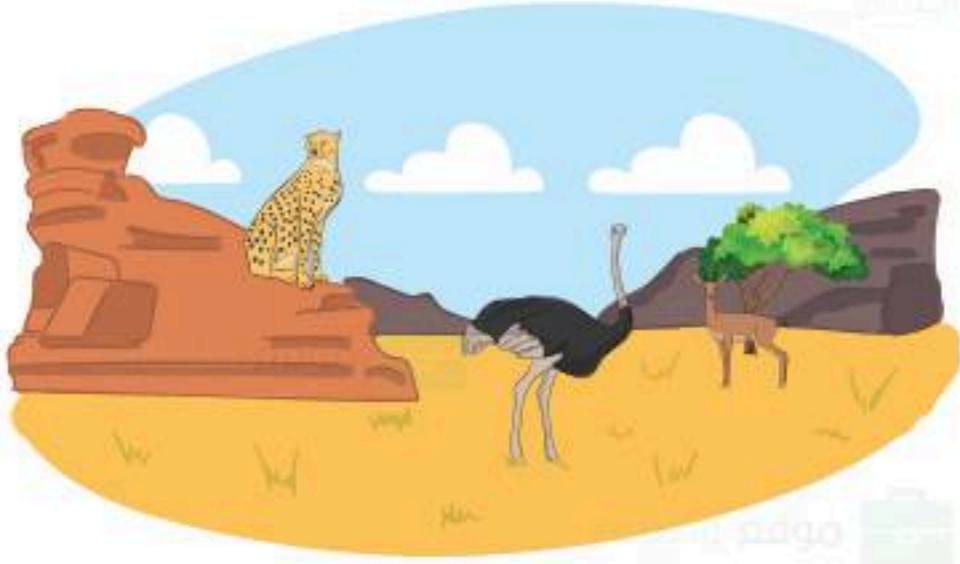
الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخّل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.

الوحدة الثالثة | الدرس الثاني عشر



المحمية:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للانقراض؛ للمحافظة عليها.

للاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقتي الرياض والشرقية).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك، والحدود الشمالية).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).
- ٧ محمية الملك خالد الملكية (تقع في شمال شرق مدينة الرياض).
- ٨ محمية الإمام فيصل بن تركي الملكية (تشمل ثلاث مناطق إدارية وهي: عسير، وجازان، ومكة المكرمة وصولاً إلى المياه الإقليمية للمملكة في البحر الأحمر).

٣

نشاط

● يحدّد الطلبة الحيوانات البريّة التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

● النعامة

○ الفيل

● النمر العربي

● الذئب

○ الدب

● الغزال



الدرس الثالث عشر

الحركة



❓ ماذا نعني بالحركة؟

❓ ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر، بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.
وبالحركة تُعرّف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



حركة الناس في مدينة الرياض



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي

نشاط ١

● للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:



- ١- .. آسيا
- ٢- .. إفريقيا
- ٣- .. أوروبا

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية
تُستورد السلع التي يحتاجها الأفراد سواء أكانت
غير متوفرة أو بها ندرة، مثل: الإلكترونيات،
وبعض الفواكه.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدَّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.
- ◀ تُصدَّر السلع التي تزيد عن حاجتنا.

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
- ◀ يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء
الحج والعمرة في مكة المكرمة،
وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.



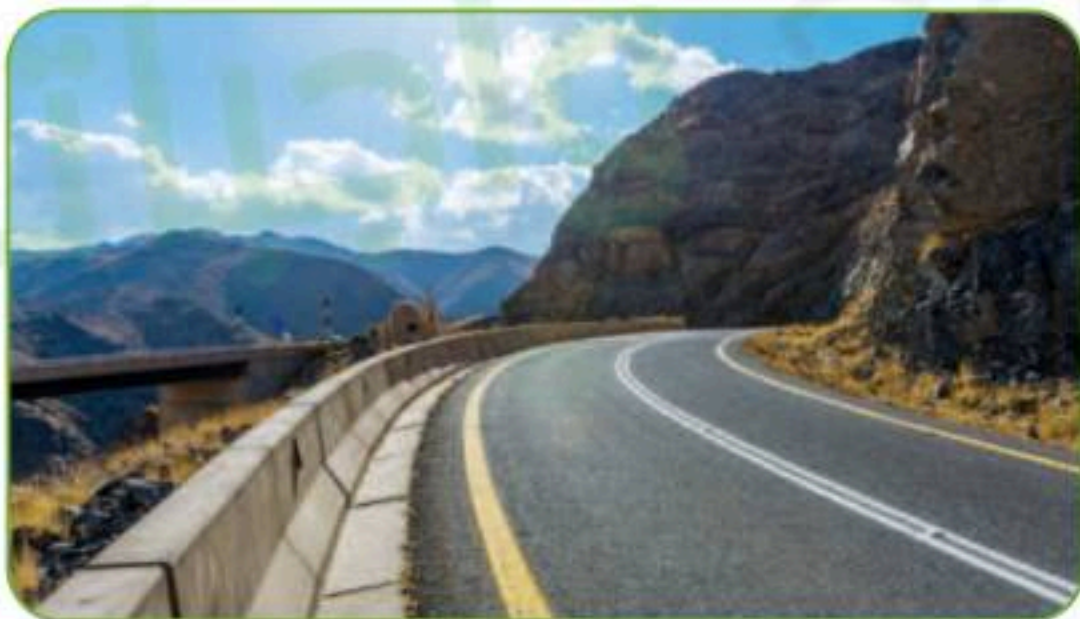
٢

نشاط

• يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- ١- السفر إلى الخارج لغرض الدراسة.
- ٢- السفر إلى الخارج لغرض العلاج.
- ٣- السفر إلى الخارج لغرض شراء البضائع.

تلاطلاع



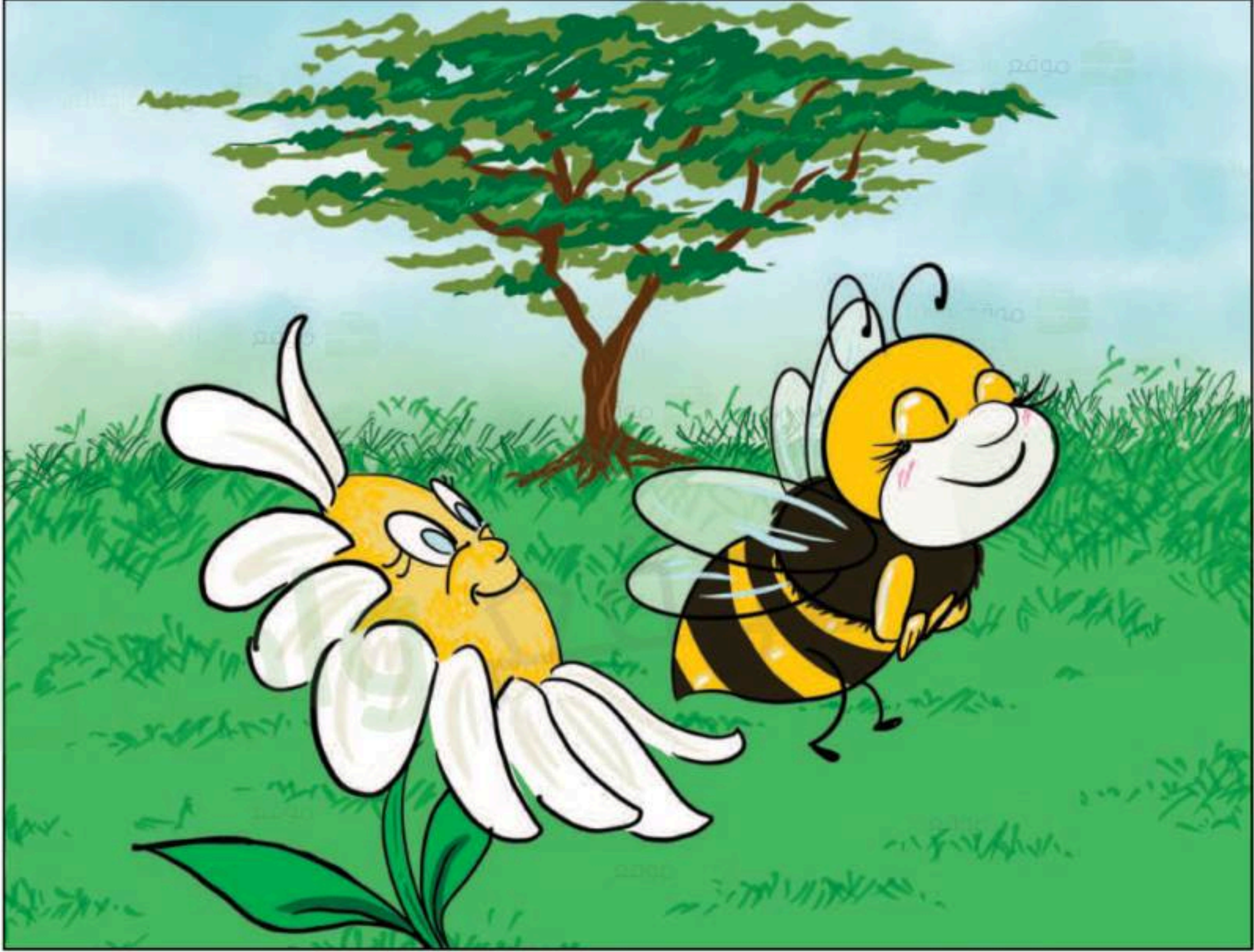
تصل أطوال الطرق بين
المدن في المملكة العربية
السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم
طولي.



قراءة

نشاط

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة
في رمز الاستجابة المرفق



النحلة وزهرة الأقحوان

في يوم ربيعٍ مُشمسٍ، وفي روضةٍ من رياضِ وطننا الجميل، حيثُ تظهرُ الأزهارُ مرةً واحدةً في السنةِ بألوانٍ خلّابةٍ؛ تفوحُ منها روائحُ عبقّةٍ تزيّنها الأوراقُ الخضراءُ وتحفُّها الكُتبانُ الرَّمليّةُ... كانتُ هناكُ نحلةٌ مغرورةٌ تطيرُ بمرحٍ وسعادةٍ، وكانتُ زهرةُ الأقحوانِ تمعنُ النظرَ فيها وتتأملُ بإعجابٍ جمالها...

بَعْدَ أَنْ سَئِمَتِ النَّحْلَةُ مِنَ الطَّيْرَانِ حَطَّتْ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةِ الطَّلْحِ؛ بِجَوَارِ زَهْرَةِ
الْأَقْحُوَانِ الَّتِي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعَهَا قَائِلَةً:
كَيْفَ تَطِيرِينَ أَيُّهَا النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكَ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرُّوضَةِ
الْغَنَاءِ.

لَيْسَ لَدَيَّ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيْرَانِ... وَلِهَذَا لَا أَرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الْأَزْهَارِ
وَالْأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمَكِّنُكَ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْمًا مَا؟
تَنْظُرُ النَّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ بِتَكَبُّرٍ وَتَغَطُّرُسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلَكَ... ثُمَّ أَنَا
أَفْضَلُ مِنْكَ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَا كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النَّحْلَةُ
بَعِيدًا... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ.

مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَدْرِيجِيًّا، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجِفُّ وَالْأَزْهَارُ
تَذُبُلُ إِلَّا زَهْرَةَ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي تَقَاوَمُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ وَلَهَيْبَ الْقَيْظِ...
وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلَى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الْأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ الْعَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ
غَيْرَ زَهْرَةِ الْأَقْحُوَانِ الَّتِي رَفَضَتْ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَاَنْدَهَشَتْ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا
الْمَوْقِفِ قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدْعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكَ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكَ مِنْ أَجْلِ صُنْعِ
الْعَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ: أَلَا تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ؟!
وَقَدْ كُنْتُ تَطِيرِينَ بِتَبَخُّرٍ وَتَنْظِيرٍ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...
هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟

خَجِلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادَرَتْ بِالِاعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.
قَبِلَتْ زَهْرَةُ الْأَقْحُوَانِ الْإِعْتِذَارَ؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلًا- فِي حَاجَةٍ إِلَى
الْآخَرِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أعجبت زهرة الأقحوان بالنحلة بالنحلة؟

أعجبت زهرة الأقحوان بالنحلة لجمالها وأنها تستطيع الطيران
ورؤية جمال الروضة الغناء.

٢- ما الفكرة الرئيسة لهذه القصة؟

عدم التكبر على الآخرين لأن كلاً منا بحاجة إلى الآخر.

٣- ضع عنواناً آخر مناسباً لهذه القصة.

النحلة المغرورة.

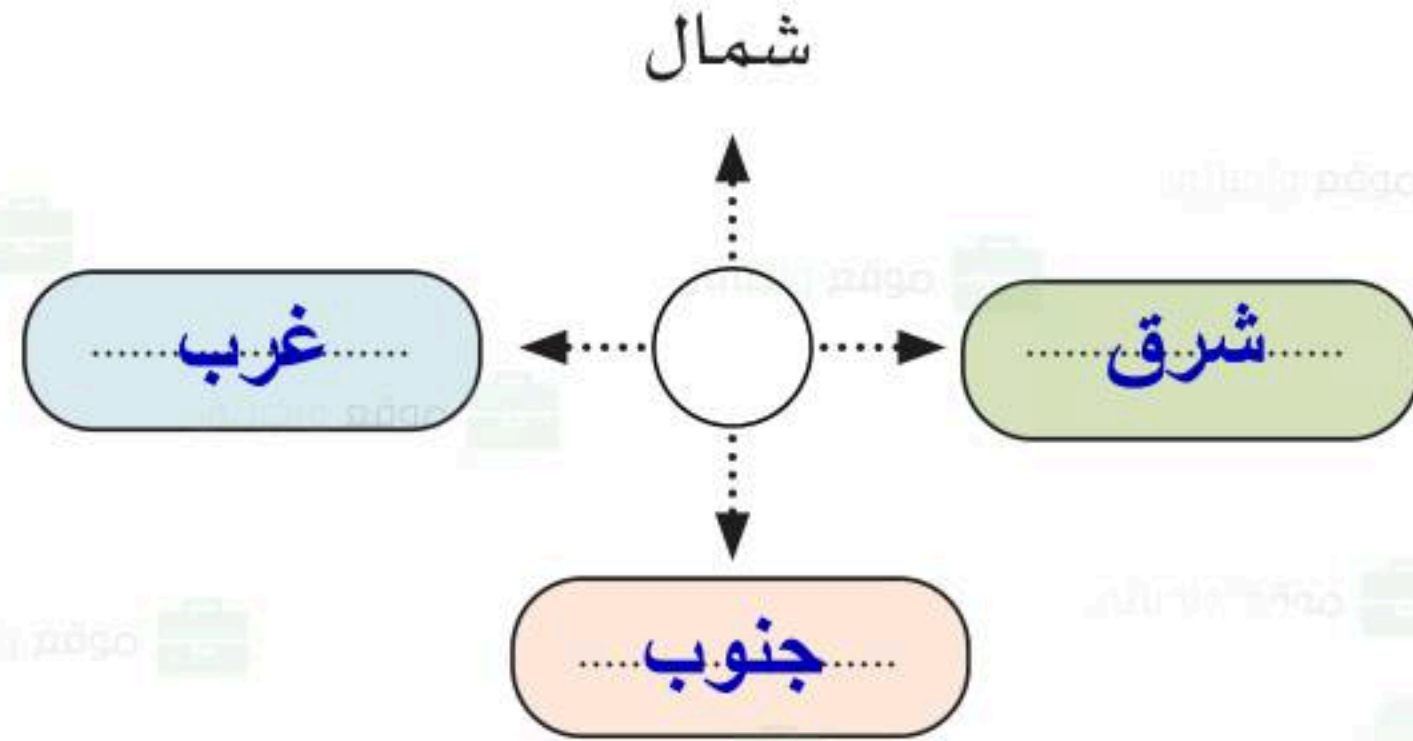
٤- لماذا نعتقد أنه لا يمكن أن نحقق جميع أمنياتنا؟

لأننا لم نكتشف قدراتنا الحقيقية التي نستطيع من خلالها تحقيق أمنياتنا.



تقويم الوحدة الثالثة

١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١ - دومة الجندل في الجوف
- ٢ - جدة التاريخية
- ٣ - واحة الأحساء

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- ☐ استيراد الفواكه.
- ☒ السفر لأجل السياحة.
- ☐ تصدير النفط.
- ☒ الانتقال للعمل.

٤

يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- ١ - **بناء البيوت من الأسمنت** باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ٢ - **ارتداء ملابس** للشتاء و**ملابس** للصيف.
- ٣ - **استعمال المدفأة** في فصل الشتاء، و**مكيف الهواء** في فصل الصيف.

٥

يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.

- ١ - **السياحة**.
- ٢ - **الانتقال للعمل**.
- ٣ - **تصدير النفط**.

٦

يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- ١ - **بناء المدن والطرق والسكك الحديدية**.
- ٢ - **بناء الجسور للسيارات والمشاة**.
- ٣ - **ردم الشواطئ البحرية** من أجل **البناء** عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

- ١ - معرفة المواقع والوصول إلى الأماكن التي يريدنا.
- ٢ - معرفة معالم سطح الأرض.

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

○ الشمال ● الجنوب ○ الشرق ○ الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه. (X)
- ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين. (✓)
- ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية. (X)
- د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية. (✓)
- هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه. (✓)
- و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة. (✓)

١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها **الإنسان** ، **الحيوان** ، **النبات** .
- ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها **الدولة** وتحتوي على **نباتات** طبيعية، و **حيوانات** معرضة للانقراض.
- ج- الحركة هي انتقال **الناس والبضائع** من مكان إلى آخر.

١١
يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة
وفق الأرقام:

